

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от «_30_»июня 2022г.

**Адресные рекомендации
педагогическим работникам МБОУ СОШ с. Казаяк
на 2022-2023 учебный год**

На основании аналитических материалов методических объединений по итогам деятельности в 2021-2022 учебном году составлены данные адресные рекомендации.

№ п/ п	Ответственные	ФИО руководителя	рекомендации
1.	Ответственн ый за УВР	Шакирова В.В.	1. При планировании работы уделить особое внимание вопросам, связанным с требованиями к современному уроку, усиление практической направленности урока на основе включения элементов исследовательской деятельности обучающихся, работе с профдефицитами педагогов, с учетом результатов ВПР, ОГЭ 2021года. 2. Планировать обмен опытом по повышению квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей и по направлениям: - адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; - психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - технологии разработки индивидуальных образовательных программ, - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, прохождение тренинга личностного роста и развития эмоциональной устойчивости. 3. Для руководителей ШМО провести обучающие семинары: - о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; - об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; - о формах и методах оценивания; - разработка методических рекомендаций по планированию и организации деятельности педагогов по

			повышению качества обученности обучающихся. 4. Оказать содействие руководителям ШМО в - организации и проведении открытых уроков учителями высшей и первой квалификационных категорий, молодых специалистов, учителей, готовящихся к аттестации; - представлении методических материалов в муниципальную копилку; - активизации участия в конкурсном движении.
2.	Ответственный за ВР	Горбатовская Г.С.	1. При планировании работы с классными руководителями следующее: 1). Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу партисипативности (партнерские отношения взаимной ответственности, сотрудничества). 2). При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых обучающиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора. 3). Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность. 4). Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию. 3. Систематически вести творческий обмен опытом с выработкой последующих рекомендаций. 4. Провести обсуждение рабочей программы воспитания.
3.	ШМО учителей начальных классов	Шайхутдинова Ф.Г., Моисеева А.Р., Каримова Г.Х., Горбатовская Г.С.	1. В работе использовать рекомендации, в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, следующие затруднения школьников: В основе системного подхода к аналитической деятельности педагога лежит умение анализировать свою работу на уроке. Качественный и всесторонний анализ и самоанализ уроков, анализ результатов своего труда, качества подготовки обучающихся, различные виды своего планирования, результативность своей ежедневной деятельности, предоставляет возможность учителю постичь сущность своей деятельности, определить причины получения тех или иных результатов своей работы, добиться устранения результатов, неудовлетворяющих участников образовательных отношений, предупредить их появление. <u>Рекомендации (по результатам выявленных предметных дефицитов педагогов):</u> 1). Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов. 2). Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.

			3). Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения. 4). Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом. <u>Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):</u> Представление коллегам освоенных современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме постобучения на курсах повышения квалификации или самообразования. Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие рефлексивно-исследовательской позиции учителя. (Основными приемами выхода в рефлексивную позицию (по Б.М. Островскому) являются вопросы и ответы каждого учителя самому себе) 4). Разработка мер по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ. Она может включать следующее: · проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения; · внесение изменений в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлого года; · рассчитать проблемы в формировании базовых предметных компетенциях, на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО; · обсуждение созданных индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей. 2. Включать в деятельность ШМО систематические выступления молодых учителей по актуальным проблемам развития образования, либо по итогам работы над выявленными дефицитами: 1) организация и проведение открытых уроков, мастер-классов опытными педагогами для молодых специалистов по преподаваемым предметам с последующим анализом и методическими рекомендациями; проведение уроков молодыми специалистами для молодых специалистов и педагогов наставников с целью оказания методической помощи; проведение для молодых педагогов практико – ориентированных занятий на темы «Конструктор урока», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», мастер – классы опытных педагогов, знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения; организовать возможность сетевого взаимодействия наставников с молодыми учителями (дать возможность посмотреть уроки, занятия внеурочной деятельности, работу с родителями, работу с одаренными детьми и пр. у разных учителей-стажистов района), рассматривать на заседаниях ШМО наставнические программы для обмена успешным профессиональным опытом и сопровождению профессионального становления молодых специалистов.
--	--	--	---

--	--	--	--

4.	ШМО учителей иностранных (англ., немец.,) языков	Шабрина Кристина Михайловна, Хайритдинова Мария Сергеевна	1. При планировании работы на следующий год предусмотреть организацию и проведение круглых столов, дискуссионных клубов по наиболее актуальным темам: организация и проведение урока в соответствии с требованиями ФГОС; создание проблемных ситуаций, требующих деятельностного характера поиска решений; оценивающая деятельность учителя на уроке; подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ... 2. Развивать связи ШМО с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 3. Включить в план работы проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
5.	ШМО учителей русского языка, литературы	Бортновская Г.Е., Шакирова В.В.	1. При планировании предусмотреть вопросы проведения практических занятий по применению критериального оценивания результатов обучения. 2. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ. 3. Проведение практико – ориентированных занятий на темы «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», знакомство с опытом работы по организации дистанционного обучения. 4. Развивать связи ШМО с методическими объединениями района, с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников).
6.	ШМО учителей социальных наук(история, обществознани е)	Хайритдинова М.С., Бортновская Г.Е.	1. Развивать связи с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 2. Развивать ведущие учебные знания, умения, навыки на уроках истории, обществознании, с применением традиционных и инновационных форм обучения в целях достижения нового качества образования. 3. Рассматривать на заседаниях ШМО вопросы совершенствования систему подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ. 4. Рассмотреть и проанализировать рабочие программы по истории, обществознанию. 5. Обратит внимание на результаты ВОШ и пути решения проблемы. 6. В работе использовать Рекомендации , в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, следующие затруднения школьников: 6.1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами. 6.2. Необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий,

			направленных на формирование и развитие УУД, что позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. 6.3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся. 6.4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов. 6.5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.
7.	ШМО учителей информатики, математики, физики	Малышенко Е.В., Горбатовская Г.С.	1. При планировании работы на следующий учебный год предусмотреть: - изучение и анализ результатов работы учителей по проведению ГИА; - изучение запросов учителей по методическому сопровождению; - совершенствование методики преподавания математики и информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию). Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предмета для достижения личностных и метапредметных результатов. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической грамотности. Способствовать своевременному выявлению и поддержке способных и одаренных детей через внеурочную деятельность, проведение конкурсов, олимпиад, в том числе и дистанционных; Уделить внимание раскрытию творческого потенциала педагогов, активизации их в направлении издательской деятельности (публикации различных уровней, в том числе на сайтах);

10.	ШМО учителей биологии, географии, химии	Зайцева Е.А., Каримова Г.Х.	1. Оказать методическую поддержку педагогам, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР, ОГЭ. 2. Развивать связи ШМО с профессиональными объединениями (советами, клубами педагогов и другими объединениями педагогических работников). 3. В работе ШМО использовать Рекомендации, в которых сформулированы, с учетом результатов ВПР, ОГЭ, следующие затруднения школьников: 4.1. - затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников; - затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведения экологического мониторинга в окружающей среде и др. - затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д. - дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму. 4.2. Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. 4.3. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся. 4.4. Уделять особое внимание формированию на уроках у обучающихся опыта работы в выполнении учебных практических заданий по биологии: составлению рационов питания, определению энергозатрат человека в ситуации с конкретными заданными условиями, решению биологических задач по цитологии и генетике и т.д. 4.5. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по
-----	---	--	---

			заданному алгоритму». 4.6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия. 4.7. Учитывать ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учитывать осознанному выделению данных, выбору действий. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: - биологической терминологии и символики; - знаний основных признаков царств живой природы; - особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки; - мер профилактики травм и оказания первой помощи; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах. 4.8. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д. 4. 9. Повышение педагогом предметной компетентности разными доступными способами: самообразование, посещения курсов повышения квалификации, участие в работе РМО, наставничество. 4.10. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология». 4.11. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле. 4.12. Накапливать и развивать опыт критериальной оценки ответов обучающихся на задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии. 4.13. Повышать качество географического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
--	--	--	---

11.	ШМО учителей технологии и, физическо й культуры, ОБЖ	Вершинин Ю.Ф., Горбатовская Г.С., Зайцева Е.А.	1. Организовать обмен опытом работы по совершенствованию методик учебно-педагогической деятельности на уроках. 2. Оказать методическую поддержку удовлетворению информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений через формирование информационной компетентности по учебным предметам «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ» совершенствования мастерства учителей в организации учебного процесса для повышения качества образования учащихся по предметам в период введения новых концепций образования. 3. Создание и пополнение учителями методической копилки методическими материалами из опыта работы. 4. Предусмотреть в плане работы перечень образовательных событий для выявления и поддержки талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады. 5. Выделить как отдельные направления деятельности: реализацию Календаря спортивных мероприятий, представление педагогического опыта, разработку методических рекомендаций; организацию и качество проведения урока с учетом выделенных образовательными организациями профдефицитов: - выбор современных форм, методов, технологий обучения; - ИКТ-компетентность. - перегрузка разными видами деятельности; - формы, виды самообразования и представление результатов педагогической общественности; - профессиональное выгорание и педагогическая деформация; - умение представлять свой опыт коллегам; 6. Рассмотреть и обсудить рабочие программы педагогов с учетом воспитательных моментов. 7. Продолжить работу по подготовке обучающихся к сдаче норм «ГТО». 8. Продолжить проведение открытых уроков с последующим обсуждением. 9. Провести анализ результатов муниципального этапа ВОШ и организовать подготовку педагогов.
-----	--	---	---

